

O Professor-Tutor no Ensino a Distância.

*ABRÃO, Ruhena Kelber; AMORIN, Aline Pinto; ARAÚJO, Márcia Santiago de; MENEZES, Aline Simões; RODRIGUÊS, Thais Nunes da Silva

Palavras Chave: Professor-Tutor, Ensino a Distância..

Introdução/Objetivos

O ensino a distância ressurge em nosso cenário nacional, trazendo consigo a figura de um novo profissional: o professor-tutor. Suas atribuições dividem-se sob quatro esferas: pedagógica, social, administrativa e técnica. Estas quatro esferas estão configuradas com base nas necessidades específicas que o ensino virtual necessita como o espaço, tempo e igualdade de comunicação. Desta forma, o papel do professor-tutor é de agente de integração entre professores, alunos, e outros profissionais, sendo o elo facilitador que inspirará confiança para a construção do conhecimento de seu educando, estimulando seu cursistas durante o percorrer de seus estudos.

Metodologia

A partir das vivências dos professores-tutores e da professora responsável, este trabalho se configura a partir de relatos de experiência, discussões críticas em cursos de formação continuada, as quais, professores-tutores analisam as relações entre educadores e educandos, a fim de melhor orientá-los, colaborando assim com o pensar critico e sua formação como profissional e cidadão.

Resultados e Discussão

Segundo Lévy(1994), o espaço cibرنético é o terreno no qual a humanidade está funcionado. Este é um novo espaço de interação, que já possui uma grande importância, tanto para o campo econômico como para o científico. Ainda segundo o autor o espaço cibرنético é a instauração de uma rede de todas as memórias informatizadas. É muito diferente das mídias mais clássicas, uma vez que nesse espaço todas as mensagens se tornam interativas, a partir disso, cada pessoa pode vir a se tornar uma emissora.

As instituições de ensino sérias que oferecem o ensino a distância têm investido em ferramentas tecnológicas de informação e comunicação, permitindo assim a desterritorialização do ensino, sendo esta um dos principais fatores para o sucesso de iniciativas desse tipo.

Dentro deste contexto educacional, as tarefas do professor-tutor se divergem as os docentes presenciais tendo por base o quadro institucional sob três dimensões de análise que segundo Litwin (2001, p.102) são: tempo, oportunidade e risco.

Considerações Finais ou Conclusão

Concluímos que as instituições que oferecem o ensino a distância, estão sofrendo por um processo de adaptação advindos da nova era do espaço cibernetico. Tal fato pode ser percebido pelo sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB - que é disponibilizado em diversos estados e municípios brasileiros. Para que o princípio de eficiência se efetive faz-se necessário três elementos essências: educandos, professores-tutores e o espaço de aula interativo sendo o ambiente virtual de ensino aprendizagem.

Em síntese, espera-se que o professor-tutor seja a porta de entrada neste ambiente de aprendizagem, no qual devem se considerar diversos aspectos, em especial os cognitivos. Pois este novo profissional deve refletir como acontece os processos de aprendizagem.

Referências Bibliográficas

FERREIRA, M.M.S. e REZENDE. R.S.R. O trabalho de tutoria assumido pelo Programa de Educação a Distância da Universidade de Uberaba: um relato de experiência. 2003. Disponível em: www.abed.org/seminarios2003/testo19.htm. Acesso em 28 de agosto de 2010.

LÉVY, Pierri. **Cibercultura.** São Paulo: Ed. 34, 1999.

LITWIN, Edith (org). **Educação a Distância: Temas para Debate de uma Nova Agenda educativa.** Porto Alegre, Artmed, 2001.