

## **O Professor-Tutor no Ensino a Distância.**

**\*ABRÃO, Ruhena Kelber; AMORIN, Aline Pinto; ARAÚJO, Márcia Santiago de; MENEZES, Aline Simões; RODRIGUES, Thais Nunes da Silva**

*Palavras Chave:* Professor-Tutor, Ensino a Distância..

### **Introdução/Objetivos**

O ensino a distância ressurgiu em nosso cenário nacional, trazendo consigo a figura de um novo profissional: o professor-tutor. Suas atribuições dividem-se sob quatro esferas: pedagógica, social, administrativa e técnica. Estas quatro esferas estão configuradas com base nas necessidades específicas que o ensino virtual necessita como o espaço, tempo e igualdade de comunicação. Desta forma, o papel do professor-tutor é de agente de integração entre professores, alunos, e outros profissionais, sendo o elo facilitador que inspirará confiança para a construção do conhecimento de seu educando, estimulando seus cursistas durante o percorrer de seus estudos.

### **Metodologia**

A partir das vivências dos professores-tutores e da professora responsável, este trabalho se configura a partir de relatos de experiência, discussões críticas em cursos de formação continuada, as quais, professores-tutores analisam as relações entre educadores e educandos, a fim de melhor orientá-los, colaborando assim com o pensar crítico e sua formação como profissional e cidadão.

### **Resultados e Discussão**

Segundo Lévy(1994), o espaço cibernético é o terreno no qual a humanidade está funcionando. Este é um novo espaço de interação, que já possui uma grande importância, tanto para o campo econômico como para o científico. Ainda segundo o autor o espaço cibernético é a instauração de uma rede de todas as memórias informatizadas. É muito diferente das mídias mais clássicas, uma vez que nesse espaço todas as mensagens se tornam interativas, a partir disso, cada pessoa pode vir a se tornar uma emissora.

As instituições de ensino sérias que oferecem o ensino a distância têm investido em ferramentas tecnológicas de informação e comunicação, permitindo assim a desterritorialização do ensino, sendo esta um dos principais fatores para o sucesso de iniciativas desse tipo.

Dentro deste contexto educacional, as tarefas do professor-tutor se divergem as os docentes presenciais tendo por base o quadro institucional sob três dimensões de análise que segundo Litwin (2001, p.102) são: tempo, oportunidade e risco.

## **Considerações Finais ou Conclusão**

Concluimos que as instituições que oferecem o ensino a distância, estão sofrendo por um processo de adaptação advindos da nova era do espaço cibernético. Tal fato pode ser percebido pelo sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB - que é disponibilizado em diversos estados e municípios brasileiros. Para que o princípio de eficiência se efetive faz-se necessário três elementos essenciais: educandos, professores-tutores e o espaço de aula interativo sendo o ambiente virtual de ensino aprendizagem.

Em síntese, espera-se que o professor-tutor seja a porta de entrada neste ambiente de aprendizagem, no qual devem se considerar diversos aspectos, em especial os cognitivos. Pois este novo profissional deve refletir como acontece os processos de aprendizagem.

## **Referências Bibliográficas**

FERREIRA, M.M.S. e REZENDE. R.S.R. **O trabalho de tutoria assumido pelo Programa de Educação a Distância da Universidade de Uberaba: um relato de experiência.** 2003. Disponível em: [www.abed.org?seminários2003/testo19.htm](http://www.abed.org?seminários2003/testo19.htm). Acesso em 28 de agosto de 2010.

LÉVY, Pierri. **Cibercultura.** São Paulo: Ed. 34, 1999.

LITWIN, Edith (org). **Educação a Distância: Temas para Debate de uma Nova Agenda educativa.** Porto Alegre, Artmed, 2001.