A PRODUÇÃO ACADÊMICA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA: RESULTADOS PARCIAIS DE UMA PESQUISA DO TIPO "ESTADO DO CONHECIMENTO" - CONSIDERANDO O PERÍODO 2000 A 2011

VIEIRA, Nitéri F.[1]; GARCIA, Maria Manuela A[2].

Palavras chave: Formação inicial de professores – relação teoria e prática – produção acadêmica.

Resumo: Este texto tem o objetivo de apresentar os resultados parciais de um estudo[3] que está sendo desenvolvido com a intenção de inventariar a produção acadêmica – no período 2000-2011 – sobre a relação teoria e prática na formação inicial de professores. Segundo Romanovski & Ens (2006), os estudos do tipo "estado do conhecimento" têm como meta inventariar a produção em determinado campo considerando apenas uma parte das fontes disponíveis. Assim, o estudo se propõe a ser do tipo "estado do conhecimento" tendo como fonte 21 revistas nacionais, consideradas como Qualis A, acessadas através do site do SciELO, na Biblioteca de Ciências Sociais da UFPel ou no site da própria revista. Os descritores formação de professores/docente foram pesquisados individualmente e, após, cruzados com os descritores específicos. Obtendo-se os seguintes resultados: 361 textos com o primeiro grupo e 40 textos com os dois grupos de descritores. A partir dos resumos, verificou-se que apenas 23 têm a relação teoria e prática como tema central. Significando, apenas 6% do total de textos concentrados, basicamente, em 05 revistas da área. No momento, estamos iniciando a leitura, análise e categorização dos 23 textos. Somente após, poderemos apresentar conclusões mais concretas sobre como os textos tratam da relação teoria e prática na formação inicial de professores. Com estes primeiros indicativos, podemos apontar que apesar de ser uma questão debatida no cotidiano das instituições formadoras de professores, ainda é um tema pouco estudado e de escassa bibliografia.

---

[1] Graduanda do curso de Pedagogia – FaE/UFPel.
[2] Orientadora. Professora do Departamento de Ensino – FaE/UFPel.
[3] Que faz parte da pesquisa "Teoria e Prática na Formação de Professores: Impactos da Reforma em Currículos de Licenciatura da UFPel" desenvolvida com apoio e financiamento do CNPq.