**CONSTRUTO DA AUTORREGULAÇÃO: PROCESSO ESTIMULADOR NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS**

FERNANDES, Verônica R.; FRISON, Lourdes B.

Psicologia Educacional

Palavras Chave: Autorregulação; Estratégias de Aprendizagem; Prática Reflexiva

**Resumo**

Este trabalho é resultado de uma pesquisa de mestrado intitulada: “Estratégias de Aprendizagem Autorregulatórias: uma prática reflexiva realizada com alguns alunos do ensino superior”. Estudos recentes (VEIGA SIMÃO, 2002; 2006; ROSÁRIO, 2006, 2008; LOPES DA SILVA, 2004) têm apresentado a importância da participação ativa do estudante na aprendizagem de conteúdos através do uso adequado de estratégias de aprendizagem, do planejamento de suas tarefas e da autoavaliação de seus resultados. A partir desta idéia implementou-se uma intervenção que buscou investigar se as estratégias autorregulatórias aplicadas em uma prática reflexiva contribuem para promover avanços nos processos de aprendizagem. Verifica-se a partir das estratégias aplicadas, se o aluno revela tomada de consciência, controle e gestão do seu processo de aprendizagem, pontos importantes para o aprender autorregulado. Iniciou-se a pesquisa com a aplicação do questionário CEA (Conhecimento de Estratégias Autorregulatórias) desenvolvido por Rosário e col. (2007), seguido por seis encontros denominados “Oficinas desenvolvimento de estratégias autorregulatórias da aprendizagem” com a finalidade de trabalhar a construção de um artigo cientifico. E ao final dos encontros, após 6 meses da intervenção, foi aplicado novamente o questionário CEA (ROSÁRIO e Col. 2007), e juntamente uma entrevista semi-aberta que teve como objetivo verificar os avanços da pesquisa.

 Pelos dados iniciais percebeu-se a contribuição deste construto, pois através das estratégias autorregulatórias, o aluno universitário é capaz de atingir seus objetivos frente às tarefas, promovendo uma consciência reflexiva, sistematizando novos conceitos.