**A LINGUAGEM CARTOGRÁFICA NOS ANOS INICIAIS: UMA PROPOSTA DO PIBID GEOGRAFIA UFPEL.**

**NOVACK, Suelen Ramos**

**SILVA, Pâmela Freitas**

**DIAS, Liz Cristiane**

**su-novack@hotmail.com**

**Evento: Seminário de Ensino**

 **Área do Conhecimento: Geografia**

**Palavras-chave: Cartografia, Espaço, Lugar.**

**1 INTRODUÇÃO**

O ensino de Geografia nos anos iniciais vem sendo responsabilidade dos Estudos Sociais, em conjunto com a História. Sendo assim, como é desenvolvido esse ensino de Geografia? E como fazer da cartografia (tema base da Geografia) uma linguagem para comunicar-se com o mundo?

Alunos bolsistas do Programa de Iniciação à Docência – PIBID UFPel do curso de Geografia, buscaram desenvolver em uma escola pública do município de Pelotas-RS, atividades que utilizassem a linguagem cartográfica a partir do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental.

Diante do contexto de ensino dos anos iniciais, percebeu-se a necessidade de iniciar a alfabetização cartográfica e a leitura de lugares e espaços, buscando criar perspectivas e propostas metodológicas que estimulassem a criança a perceber os espaços produzidos pelo homem e os espaços que habita.

**2 MATERIAIS E MÉTODOS**

A partir de uma demanda da Escola desenvolveu-se o projeto com os anos iniciais, utilizando como metodologia a pesquisa participante. Através de entrevista semi-estruturada com os alunos dos anos finais, percebeu-se a dificuldade no ensino da cartografia, assim, realizou-se entrevistas com os professores de Geografia, com os professores dos anos iniciais e análise de referenciais teóricos.

**3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O projeto realizado na Escola tem como tema “Diferentes Escalas em Localização” e busca trazer o ensino da cartografia como uma linguagem que contribua para a construção da cidadania (CASTELLAR, 2011), utilizando essa ciência para entender a representação dos espaços e dos lugares.

A interpretação dos espaços através da linguagem cartográfica não é simplesmente dominar a linguagem de mapas, mas, utilizar-se desse instrumento para compreender o seu entorno. CALLAI (2005, pag. 235) coloca que “do ponto de vista da geografia, esta é a perspectiva para se estudar o espaço: olhando em volta, percebendo o que existe, sabendo analisar as paisagens”.

Assim, atividades propostas para o desenvolvimento de uma aprendizagem da leitura cartográfica partem do ponto inicial do desenvolvimento das crianças, o conhecimento de si e do próximo, ou seja, partir do seu corpo para localizar-se no espaço.

Desta forma, o objetivo a ser alcançado com o projeto é que os alunos compreendam a construção do espaço geográfico, não apenas a cartografia como um instrumento, mas partindo do espaço geográfico, das situações geográficas, para utilizar o instrumental cartográfico (STRAFORINI, 2004).

O projeto desenvolve atividades com a lateralização, visões laterais, horizontais e oblíquas, orientação espacial, pontos cardeais, convenções cartográficas e escalas a partir do desenvolvimento da criatividade e da leitura de linguagens como desenhos, maquetes, imagens e mapas.

Sendo assim, essa cartografia para os anos iniciais busca desenvolver noções básicas de tempo (ordenação e sequência) e de espaço (dentro e fora, em cima em baixo), considerando que “o espaço parece um a priori, que não cabe discutir, quando é a palavra chave para questionarmos os conteúdos de Geografia”. (KAERCHER, 2007, pág. 41).

**4 CONSIDERAÇÕES**

A proposta do PIBID Geografia UFPel na escola em apreço tem por intenção desenvolver a leitura cartográfica através de atividades que estimulem a criatividade e o pensar cartográfico, buscando desde os anos iniciais propiciar práticas que visam a construção de um espaço para a Geografia dentro da alfabetização inicial, pois é possível alfabetizar através da leitura dos espaços e lugares, desenvolvendo a interação dos educandos com o meio, com o seu espaço de vivencia. O PIBID oportuniza aos futuros docentes a possibilidade de criar projetos que visem fortalecer o desenvolvimento da pesquisa como um instrumento indispensável para a docência e, principalmente, na formação do futuro professor articulando a teoria e a prática.

**5 REFERÊNCIAS**

CALLAI, H. C. **Aprendendo a ler o mundo: A Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental.** Campinas, vol. 25, n.66, p. 227-247, 2005. Disponível em HTTP://www.cedes.unicamp.br

CASTELLAR, S. V. A cartografia e a construção do conhecimento em contexto escolar. In: ALMEIDA, R. D. (org.) ***Novos rumos da cartografia escolar: currículo, linguagem e tecnologia*.** São Paulo: Contexto, 2011.

KAERCHER, N. A. **A Geografia Escolar: Gigante de Pés de Barro comendo Pastel de Vento num Fast Food?** Terra Livre, Ano 23, v. 1, n. 28, p. 27-44. 2007.

STRAFORINI, R. **Ensinar geografia nas séries iniciais**: o desafio da totalidade mundo. São Paulo: Anablume, 2004.