**CONTEXTUALIZANDO A MATEMÁTICA**

**Cássia Gonçalves D’Avila**

**Vagner Pedrotti**

**Rejane Conceição Silveira da Silva**

**Área do Conhecimento:** Ensino de Ciências e Matemática

**Palavras Chave:** Contextualização, História da Matemática, Situação problema

**Resumo**

O presente trabalho é parte das ações desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), que visa proporcionar aos futuros professores participação em experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras, articuladas com a realidade local da escola. A atividade relatada foi desenvolvida no Instituto Estadual de Educação Juvenal Miller, durante o ano letivo de 2012. Em uma das intervenções realizadas na escola, trabalhamos as equações de segundo grau através da utilização de situações problemas e da história da Matemática. A utilização da história da Matemática aliada às situações problemas para o ensino de equações de segundo grau visa atrair a atenção do estudante para o conteúdo ao mesmo tempo em que mostra situações reais onde se pode aplicar os conceitos aprendidos durante as aulas de Matemática. Muitas vezes as equações de segundo grau são ensinadas de forma mecanizada, através da aplicação da fórmula de Baskara, sem uma contextualização. Pensando nisso, buscou-se na história o contexto vivido pela sociedade na época em que ela surgiu e as necessidades que levaram ao seu estudo para a partir daí introduzir uma situação problema envolvendo um tema mais atual, como a construção da Arena Multiuso do Grêmio e as dimensões do campo. A abordagem da situação problema foi um desafio para os alunos. Como o tema era próximo do cotidiano vivenciado pela maioria, os mesmos se mostraram interessados, participativos e motivados a encontrar a solução e participar da aula.